



al **cole**

ANDANDO



UNA CAMPAÑA EN FAVOR
DE LA MOVILIDAD ESCOLAR PEATONAL



SafeRoutes



¿Qué es el Camino Escolar seguro?

Es el proceso mediante el cual se naturaliza la accesibilidad de la comunidad escolar por una **red de itinerarios con preferencia peatonal**, o con unos mínimos de seguridad peatonal, con origen-destino hacia los centros escolares donde todos/as puedan acceder de forma **activa, sana, segura, universal y más autónoma**. Esta red además podrá ir mejorando las condiciones de movilidad **para el resto del municipio**.

EL BLOG DE PROARTE

CIUDADES ACTIVAS CONTRA
OBESIDAD Y SEDENTARISMO

ITINERARIO
SALUDABLE - CULTURAL

SEÑALIZACIÓN DE RUTAS Y SENSIBILIZACIÓN

Francesco Tonucci

La ciudad de los niños



DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

¿Cómo acudías al colegio en la infancia? ¿Qué recuerdas del recorrido?

Y...¿Actualmente, qué destacarías de tu movilidad, accesibilidad y estancia en el medio urbano?



DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

	Hechos objetivos (contrastables)	Hechos Subjetivos (uno mismo), experiencias,...	Interpretación subjetiva y opiniones de otros	Emociones y sensaciones
Promotor/a privado				
Gestor/a Público				
Vecino/a				

BARRERAS DEL DESPLAZAMIENTO ACTIVO

PLANIFICACIÓN/ Y SICOSOCIAL (externas)

AMBIENTALES/ Y SEGURIDAD (internas)



METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Investigación-Acción-Participación
- Principalmente práctico
- In-situ y en remoto
- Integración de experiencias en práctica y con valor testimonial.
- Compartido, responsable y respetuoso

DÍAGNÓSTICO

OBJETIVOS

- Recoger información preliminar
- Realizar un diagnóstico preliminar
- Seleccionar los ámbitos de trabajo con más precisión; áreas de intervención y presión de las medidas
- Ajustar los objetivos generales del proyecto
- Referenciar de manera gráfica los condicionantes de la movilidad en el Municipio.

DÍAGNÓSTICO

Cuestionarios de movilidad	Mapeo Colectivo	Árbol de Problemas
Distribución Modal del desplazamiento de familias y escolares. Conocimiento de la Demanda de movilidad.	Condiciones de las vías y conductas. Conocimiento de la oferta de movilidad	Análisis. Desde los efectos hasta la raíz de los problemas.

1.Diagnóstico “Oferta y Demanda” de la movilidad

2.Auditorías de accesibilidad

METODOLOGÍA



Mapeo Colectivo; una herramienta para la participación en los programas de movilidad escolar

Identificar en un mapa
aquella información
que permita una
lectura y comprensión
de los impactos y
visibilizar
necesidades, anhelos
y logros



DÍAGNÓSTICO

AUDITORÍA DE ACCESIBILIDAD PEATONAL

CÓMO DE PASEABLE SERÁ TÚ BARRIO

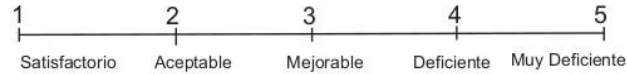
AHORA QUE CONOCEMOS LOS PROBLEMAS, PODEMOS BUSCAR RESPUESTAS



variable	inmediatamente	medio y largo plazo
aceras		
intersecciones		
tráfico		
ambiente		

CÓMO DE PASEABLE ES TÚ BARRIO

Gradiente de clasificación



TRAMO PASEADO _____

ACERAS

- Presencia en ambos lados
- Continuidad
- Rebajadas, lisas, intactas
- Libres de alcorques, señales, mobiliario
- Permite el paso de al menos dos peatones. Ancho mínimo 180 cm.
- Separación entre las aceras y el tráfico

Indica y localiza problemas concretos _____ Indica y localiza problemas concretos _____

TRÁFICO

- ¿Los conductores se desplazan a la velocidad correcta?
- Existe suficiente separación entre los peatones y el tráfico.
- Comportamiento: Ceden el paso los conductores.
- Existe comunicación entre el conductor y la vía. (prestan atención a los peatones y al código).
- Las intersecciones permiten buena visibilidad del tráfico y de los peatones.

INTERSECCIONES

- Hay pasos de peatones cada 100 m.
- Ubicados los pasos de peatones en lugares coherentes
- Si la calle tienen dos o más vías existe mediana.
- Posee "pasos elevados".
- Hay que esperar mucho tiempo para que se produzca una "brecha" en el tráfico.
- Es razonable el tiempo de parada o de paso (semáforos).
- Permiten el paso seguro (en tiempo).

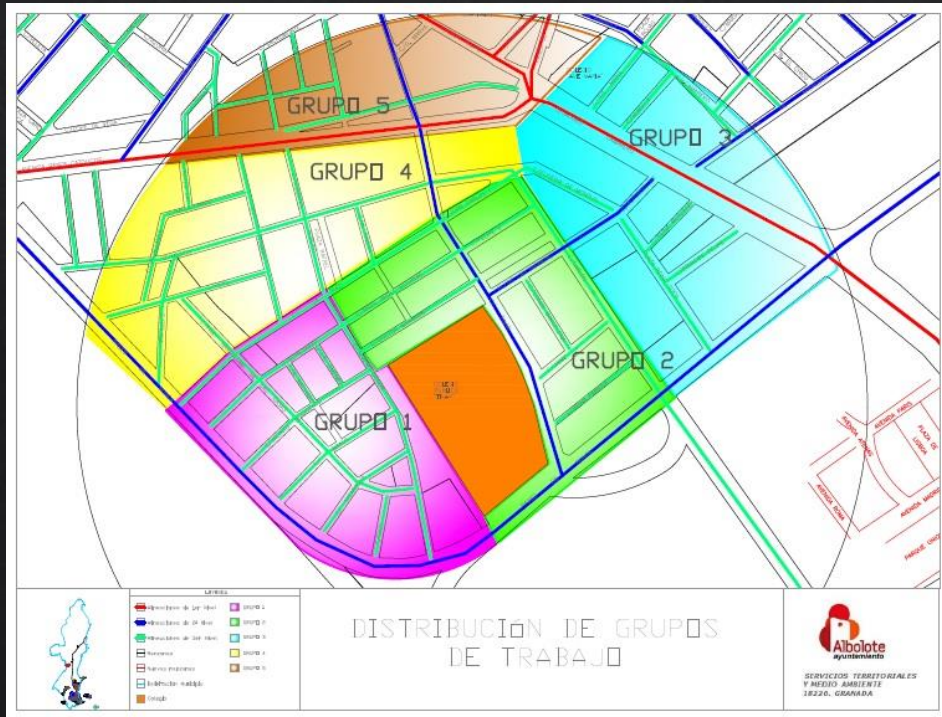
Indica y localiza problemas concretos _____ Indica y localiza problemas concretos _____

AMBIENTE

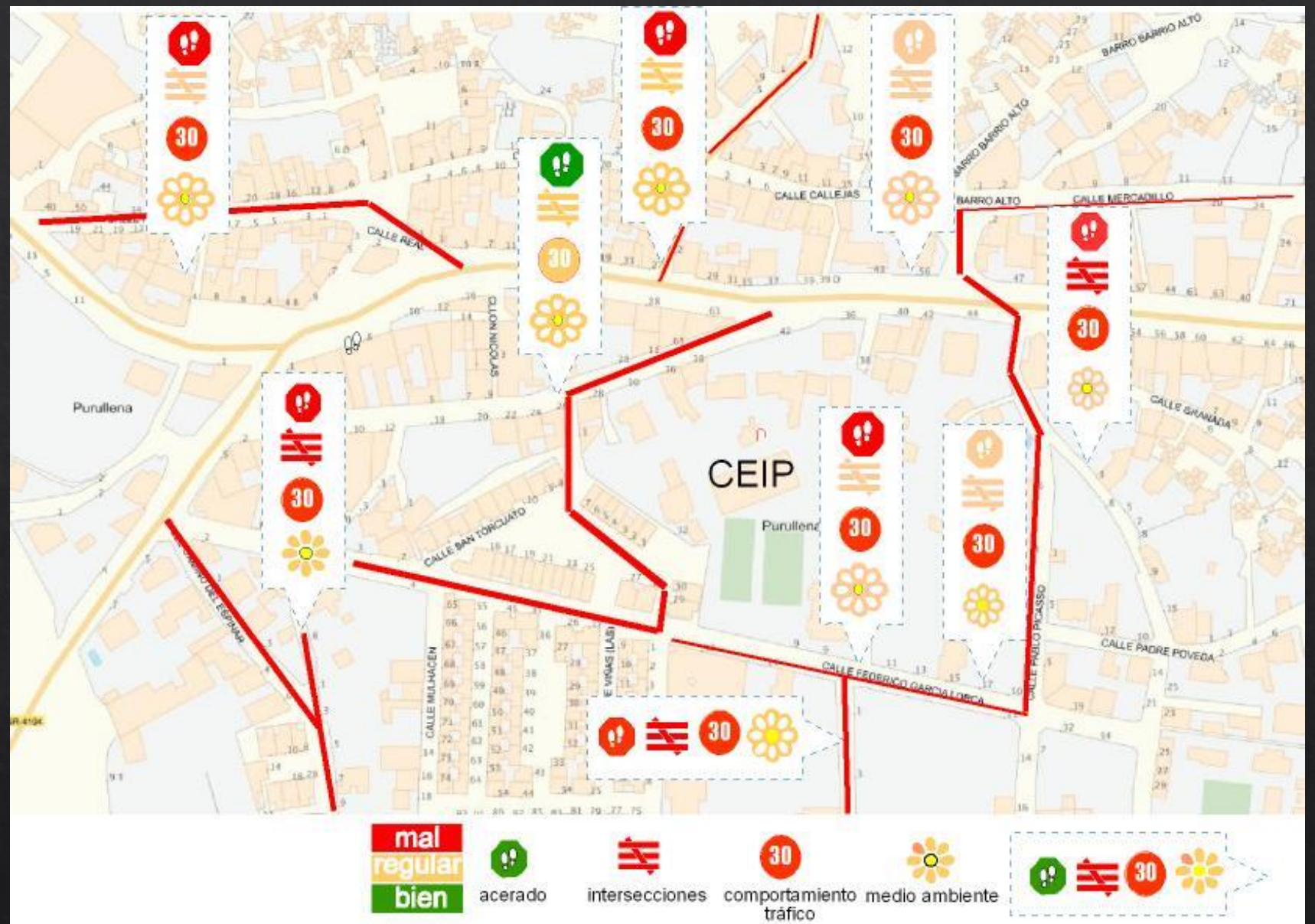
- Hay "otra" gente andando.
- Está la ruta limpia de basura.
- El camino es interesante (arte, paisaje,...)
- Es el camino agradable ambientalmente(sin contaminación...)
- Por la noche
- Es la ruta lo suficientemente reconocible
- Es adecuada la iluminación
- Se siente seguro en un paseo nocturno.

ESTADILLOS DE CAMPO





TRABAJO DE CAMPO Organización del grupo



REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Es seguro | https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1Zu871CgIBfQU8ET8PUHf8V10BVA&ll=37.222101101354085%2C-3.6894914108520425&z=17

CAMINOS ESCOLARES ATARFE 2...
Mapa de accesos a los CEIP's ATALAYA y JIMENEZ RUEDA, basado en la auditoria realizada en primavera de 2017.
20 vistas

Todos los cambios se han guardado en Drive.

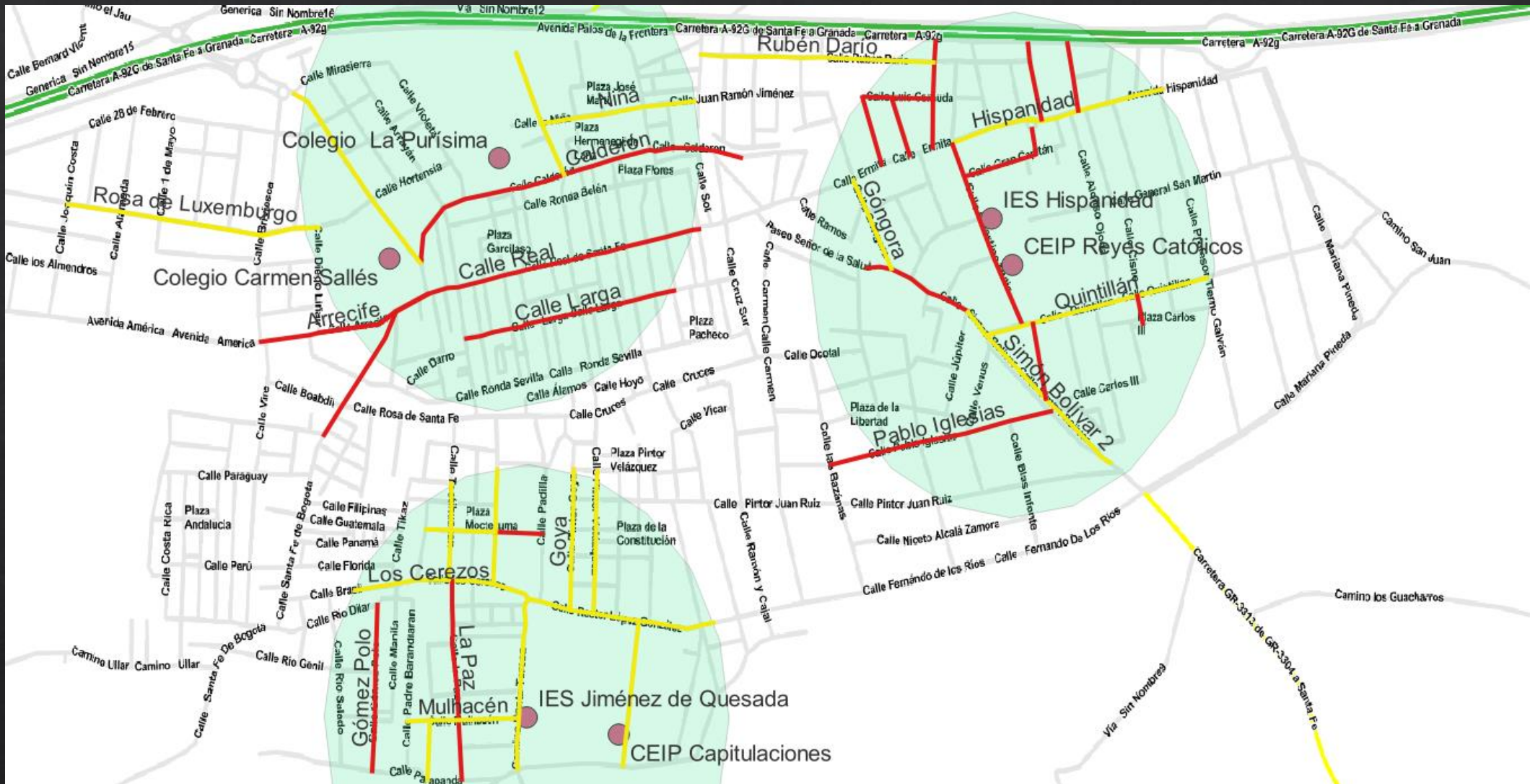
Añadir capa + Compartir
Obtener una vista previa

- Capa sin nombre
 - Estilos individuales
 - cruce peligroso
 - cruce señalizado
- Indicaciones de Calle la Vega, 48, ...
 - A pie
 - Calle la Vega, 48, 18230 Atarfe...
 - Colegio Público Doctor Jimén...
 - Añadir destino
- Indicaciones de Calle Enrique Ruiz...
 - A pie
 - Calle Enrique Ruiz Cabello, 1, ...
 - Colegio Público Doctor Jimén...
 - Añadir destino
- Indicaciones de Plaza Iglesia, 1, 1...
 - A pie
 - Plaza Iglesia, 1, 18230 Atarfe...
 - Colegio Público Doctor Jimén...
 - Añadir destino

cruce peligroso
1 de 1
Peligroso, no hay paso de peatones
37.22155, -3.69203

REPRESENTACIÓN GRÁFICA





REPRESENTACIÓN GRÁFICA

DÍAGNÓSTICO

Escolares

- Mapa emocional de su desplazamiento
- Cuestionario desplazamiento
- Investigadores del entorno



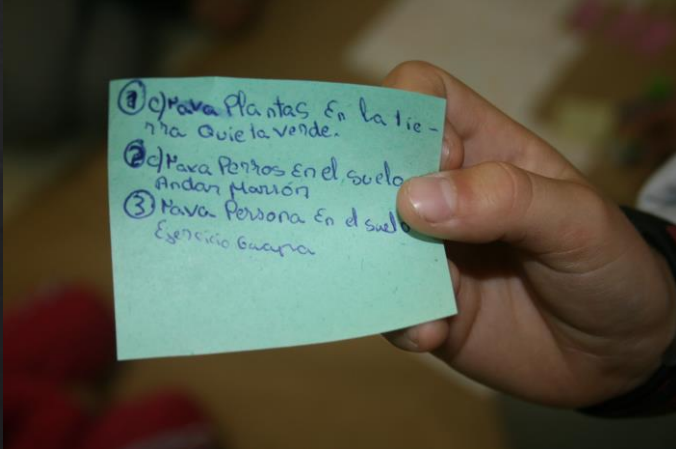
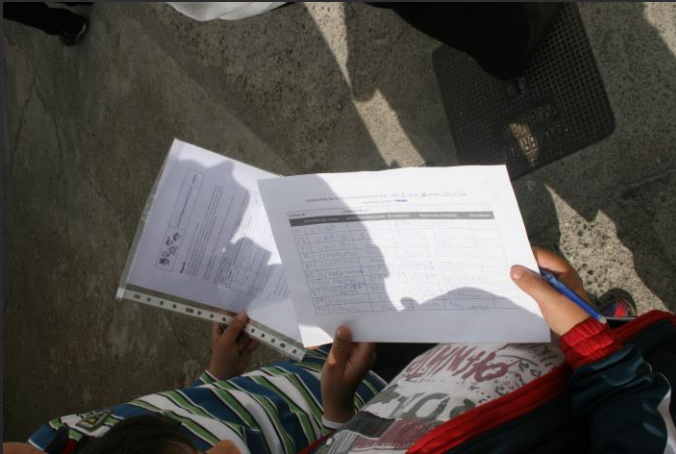
Nombre y apellidos:		
Centro Educativo		Curso y grupo:
Domicilio familiar:		Eres: <input type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/> Chica
Municipio:	Fecha:	Fecha de nacimiento:

¿Cómo vas habitualmente al colegio?								
Andando	Monopatín/ Patinete	Bicicleta	Moto	Coche	Coche compartido	Autobús de línea	Autobús escolar	Metro/Tren/Tranvia
¿Cómo vuelves habitualmente del colegio?								
Andando	Monopatín/ Patinete	Bicicleta	Moto	Coche	Coche compartido	Autobús de línea	Autobús escolar	Metro/Tren/Tranvia

¿Vas habitualmente acompañado de una persona adulta (madre, padre, abuelos, familiares,...)? SI NO

Si señalas más de un modo de desplazamiento al día, indica al lado de cada uno el tiempo empleado.

	¿Cómo has venido al colegio esta semana?					¿Cómo has vuelto esta semana del colegio a casa?				
	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes



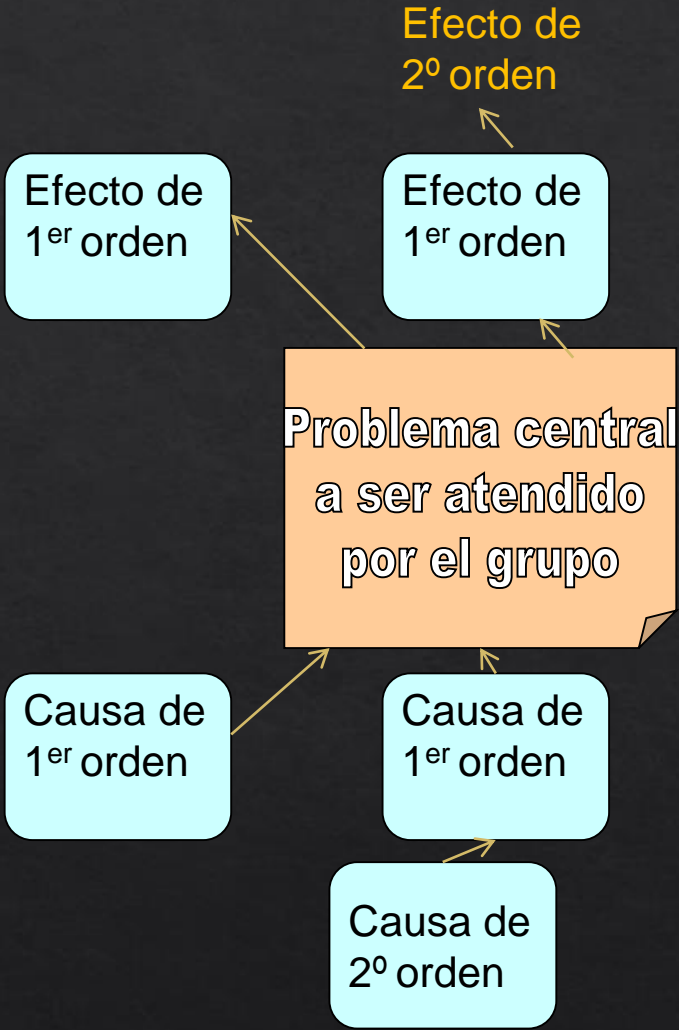
REPRESENTACIÓN GRÁFICA



efectos

problema

causa



FIN



PROPÓSITO



COMPONENTES



ACTIVIDADES

ÁRBOL DE PROBLEMAS

- Soy Amparo Suárez, una mamá del Colegio Los Llanos, del Barrio de Ullanachil

- Al acercarnos a la entrada del colegio, ya vamos viendo cada vez más niños andando, se van juntando y van hablando entre amigos; existe una arboleda maravillosa a lo largo de la calle y en el colegio, la cual da sombra en los días de verano y se quedan pelados en invierno para dejar pasar el calor del sol a las familias dentro del recinto escolar y fuera de él.

- Por fin ya no se escucha en las inmediaciones del colegio a las madres decir:

"Cuidado con los coches", "cuidado con ese coche que está dando marcha atrás".

- Llegando, se ven bancos y papeleras donde el alumnado más grande aprovechan para intercambiar impresiones sobre los deberes y hablar de sus cosas. Los niños y niñas que van al cole en coche van llegando ya al aparcamiento y se van sumando al resto

CODAPA

CONFEDERACIÓN ANDALUZA
DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES
DEL ALUMNADO POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

CAMINOS ESCOLARES SEGUROS. PROMOCIÓN DE LA MOVILIDAD INFANTIL

ESCENARIOS DE FUTURO. TAREA PREVIA

Imaginar cómo queremos que sea nuestra movilidad; desplazamiento, tránsito, accesibilidad, estancia en nuestro municipio, y en especial durante la entrada y salida del colegio.

Para ello, os requerimos que redactéis un texto, un vídeo o un audio (elegir una), **para el 14 de Abril en el que nos describierais como deseáis que fuera vuestro municipio en relación a la movilidad y el acceso al colegio, es decir, ese escenario de futuro;** con el siguiente contenido y manera:

Texto; Entre 150 y 250 palabras.

Vídeo o Grabación; Mínimo de 1 minuto, máximo 2 minutos.

1. Presentaros indicando nombre y apellidos, colegio y Municipio.
2. Describir o representar un relato de **lo que sucede¹ en esa situación imaginada de vuestro deseo** en la entrada del Colegio y en sus principales accesos, dentro de 5 o 10 años.
3. Enviar el texto, grabación o vídeo a caminosescolar@codapa.org, o al teléfono

Con este material tendremos un **encuentro en el 14 de Abril de manera remota** para empezar a extraer las voluntades comunes y las estrategias que nos permitan redactar un plan de acción para iniciar el próximo curso

¹Es importante indicar lo que sucede. El relato debe contener **lo que se ve y percibe que sucede** no las cosas que se han hecho o que se desean o deben hacer. En el relato se debe manifestar lo que se quiere que suceda, no es necesario indicar cómo o con quién debe hacerlo.

TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD. EUTOPIÍA

Gmail

Redactar

Recibidos 8.895

- Pospuestos
- Importantes
- Enviados
- Borradores 3
- Spam 62
- Papelera
- Categorías
- Social 16
- Notificacio... 3.817
- Foros 4.545

Meet

- Nueva reunión
- Unirse a una reunión

Hangouts

- Rubén +
- Cristina Cabrero Has estado en una videollama
- Otto Lührs Se ha enviado la invitación
- Ciro Rodríguez Se ha enviado la invitación
- layarc122@gmail.com Se ha enviado la invitación
- Cristina RODRIGUEZ RAMIF Tú: You are invited to join a meetin
- Miguel Huertas Se ha enviado la invitación

Buscar correo

PLAN DE ACCIÓN

16 de 16.301

Con respecto a las tres preguntas que nos haces, ahí van las respuestas:

1. El curso pasado, a partir de abril, comenzamos a movilizarnos por un entorno más agradable y saludable de nuestro colegio, CEIP Sagrado Corazón de Jesús en Tíjola, Almería. Lo llamamos "Caminos Seguros al Cole", gracias a la participación del alumnado de 3º, 4º y 5º en el diseño de un logo y un título para el proyecto. Desde entonces, no hemos parado.
2. Por supuesto. Ciertamente es que las dos personas de la AMPA que nos apuntamos a la formación teníamos ciertas inquietudes por el tema en sí y como seguidores de Tonucci pero, sin la formación que nos impartió Rubén, no hubiésemos podido ni comenzar ni avanzar.
3. Algunas no, todas. Fuimos haciendo paso a paso lo que se nos explicaba y pedía en el curso-taller. Comenzamos preparando una presentación para sensibilizar y concienciar al colegio, al ayuntamiento, a la policía local, a las familias y a los comercios locales. De ahí, constituimos nuestro grupo motor.

Después, hicimos nuestro Plan de Acción y nos pusimos manos a la obra: realizamos talleres de cohesión de grupo, respeto por la comunidad y seguridad en uno mismo con el alumnado del colegio. Realizamos también un taller de Educación Vial, una salida en bici y una jornada eco-sensorial con ayuda del ayuntamiento, la policía local, el colegio y las familias a final de curso.

También sacamos al alumnado de sus aulas para realizar las auditorias, analizando el entorno y la situación con la ayuda de padres y madres de la AMPA y profesorado. Una vez teníamos hecho el diagnóstico, pedimos a los delegad@s de clase y al alumnado representante de la Comisión de Medioambiente que, en horario de tarde y en la biblioteca del pueblo, crearán "el árbol de las prioridades", que presentaron unos días más tarde en una auditoría en el ayuntamiento con el alcalde, que se comprometió a limpiar las rutas, poner más papeleras, señalar los pasos de cebras y permitirnos pintar las calles.

Quisimos hacer un taller vecinal pero el COVID no nos lo permitió así que grabamos un vídeo en el que niños y niñas se desplazasen andando al cole. El vídeo se mandó al colegio y los niños y niñas de todos los AMPA reporteros salieron a las calles del pueblo a preguntar a los vecinos que les parecía que los cursos pudieron verlo y comentarlo. Por esas fechas, ya teníamos también un logo junto a ACOTI, la Asociación de Comercios de Tíjola a la que habíamos llamado Comercio Amigo. Se crearon pegatinas que se repartieron por todos los comercios.

Durante el verano, se actualizó el Plan de Acción para saber lo que se había conseguido y lo que había que seguir haciendo este curso 2021-2022. Comenzamos pasando el cuestionario diagnóstico al nuevo alumnado de 3º que se incorporaba al proyecto. Luego, salimos a pintar pictogramas en algunos pasos de cebra, decoramos otros con cuadritos de colores y señalizamos las rutas con unas pisadas amarillas. Todo esto lo hicimos con la maquinaria y la pintura que el ayuntamiento nos facilitó, acompañados de la policía local que iba cortándonos las calles y con la mejor mano de obra, familias y niños/as.

Un mes más tarde, pedimos al alumnado que crearan eslóganes en equipo sobre dos de los puntos claves de nuestro proyecto: la autonomía y el cuidado del medioambiente. Les dimos como tema "Cole libre de malos humos" y salieron eslóganes maravillosos. Los imprimimos todos en una lona gigante que pusimos en la puerta principal del colegio que es donde las familias suelen estacionar de mala manera.

Por otro lado, creamos un póster para Halloween, para Navidad y ahora lo hemos creado para Carnaval, animando a las familias a decorar nuestras rutas seguras al cole.

Toda una odisea maravillosa que está mejorando el entorno de nuestro colegio cada día.

Bueno, Rubén, no sé si se me han olvidado algunas actuaciones porque han sido muchas en muy poco tiempo. Espero que te sirva y si necesitas algo más, no dudes en pedírnoslo. Te estamos muy agradecidos porque sin ti, no hubiésemos arrancado. Espero que disfrutes mucho del seminario.

herramientas

urgencia

promoción

transferencia



Santi Valls (2018)

RESPUESTAS

Principales características para una comunidad caminable:

- Conectada
- Cordial
- Conspicuo/ visible
- Confortable
- Cómodo/práctico. (idóneo, ventajoso)



**¡Gracias
Por su atención!**